МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ЕАО

ЧОУ «РЖД лицей № 19»

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
6 класс (для обучающегося с интеллектуальным нарушением)
на 2026-2027 учебный год

Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол № 1 от « 30 » августа 2026г	Согласовано заместитель директора по УВР _____ «31» августа 2026г.	Утверждено директор школы ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 011e850300afb04f8d4875fc3d5f879121 Владелец: РЖД лицей № 19 Действителен: с 2 февраля 2025 г. 10:02:49 по 2 февраля 2027 г. 10:12:49 Приказ № 117 от « 31 » августа 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся составляют:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Устав МБОУ «СКШИ VIII вида»;

− Календарный учебный график МБОУ «СКШИ VIII вида» и др.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***ожидаемых личностных и возможных предметных результатов*** образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

− Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

− Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

−Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.

− Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»:

−Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

−Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.

−Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

−Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

−Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

−Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.

−Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

−Уметь различать части суток.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Природные изменения в природе осенью.

Приметы осени. «У природы нет плохой погоды». Одежда и обувь человека осенью. «Дары природы». «В лес, за грибами». Лес. Сад. Цветы осени. Разнообразие цветов. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Попугаи. В зоопарке

Природные изменения зимой.

Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы

Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир

Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.

Объекты природы

Полезные ископаемые (глина). Полезные ископаемые (уголь).

Весенние изменения в природе.

Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые. Занятия людей весной. Экскурсия. «Труд людей весной». Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток.

Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (20 час)				
1	Приметы осени	1	Знакомство с природой; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Признаки осени»	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам
2	«У природы нет плохой погоды»	1	Беседа и рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
3	Одежда и обувь человека осенью	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
4	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это фрукт?» Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
5	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Лепка по образцу овощей	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу

6	«В лес, за грибами»	1	Расширить представления о расти тельном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);
7	Лес	1	Расширение представлений о лесе; Просмотр презентации: «Лес»	Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке
8	Сад	1	Презентация «В нашем школьном саду»; Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев (вишня, яблоня, слива); Игра «Отгадай, какое это дерево?»	Узнавание (различение) дикорастущих и плодовых деревьев;
9	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;
10	Разнообразие цветов	1	Просмотр презентации: «Разнообразие цветов»; Изготовление аппликации «Астра»	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Составление гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;
12	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Просмотр презентации «Погода осенью; Рисуем дождь	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью
13	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации
14	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	Работа по картине; Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты; Отгадывание загадок об осени; Чтение стихотворений об осени.	Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты
15	Перелетные птицы	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах

16	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах
17	Попугаи	1	Представление о попугаях; Чтение стихотворений; Просмотр презентации: «Попугаи»; Раскрашивание попугая	Иметь представления о птицах, их значении;
18	Птицы жарких стран	1	Представления о птицах жарких стран (страус, пеликан, павлин, попугай); Просмотр презентации: «Птицы жарких стран»	Иметь представления о птицах, их значении; Уметь рассматривать иллюстрации; Уметь работать по предложенному образцу
19	В зоопарке	1	Просмотр видеофильма «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений отгадывание загадок о животных	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
20	В зоопарке	1	Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений; Раскрашивание диких животных	Узнавать (различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
Раздел 2. Природные изменения зимой (4 час)				
21	Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
22	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
23	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди пару»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении

24	Экскурсия. Наступают холода	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;
Раздел 3. Явления природы (2 час)				
25	Зимние явления природы (мороз)	1	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)	Уметь узнавать изученные природные явления
26	Зимние явления природы (иней)	1	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Раздел 4. Природные изменения зимой (4 час)				
27	Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
28	Зимние игры на улице	1	Прогулка на школьной территории; Подвижные игры на свежем воздухе	Уметь играть в подвижные игры
29	Где растет елка?	1	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист иголка); Изготовление аппликации, елочка	Иметь представления о растениях; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
30	Новый год. Изготовление открытки	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 5. Животный мир (13 час)				
31	Животные зимой	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца;	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

			Отгадывание загадок о животных	
32	Птицы зимой	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
34	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Просмотр презентации, приготовленной родителями «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
35	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1	Узнавание по внешнему виду, питание Просмотр видеофильма «Лев»; Отгадывание загадки про льва; Рисунок по точкам льва. Знать животных жаркого пояса;	Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание
36	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр презентации «Где живет лось» Узнавание (различение) диких животных Чтение рассказов В.Бианки про животных	Узнавание (различение) диких животных (лось) по внешнему виду
37	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Узнавание (различение) диких живот (олень) Просмотр презентации «В лесу»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету оленя, раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных (олень) по внешнему виду
38	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр презентации «Пингвины»; Чтение рассказа про пингвина; Игра «Найди и назови птицу»	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса
39	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр видеофильма «Тигр»; Отгадывание загадок про тигра; Чтение рассказа про тигра;	Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных

			Раскрашивание раскраски	жаркого пояса по внешнему виду
40	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр видеофильма про слона; Чтение рассказа о слонах; Отгадывание загадок Лепка слона	Узнавание (различение) животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду
41	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (карась), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание	Узнавание (различение) речных рыб (карась) по внешнему виду
42	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1	Узнавание (различение) речных рыб (сом); Просмотр презентации «В подводном мире»	Узнавание (различение) речных рыб (сом);
43	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1	Просмотр презентации: «Морские обитатели»; Отгадывание загадок об акуле; Рисование по точкам акулы	Узнавание (различение) морских рыб (акула)
Раздел 6. Явления природы (7 час)				
44	Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект
45	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;
46	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать (понимать) правила обращения с огнем
47	Представление о воздухе	1	Экскурсия	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
48	Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ"	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
49	Представления о солнце	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект

50	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации: «Значение солнца в жизни человека»	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 7. Объекты природы (2 час)				
51	Полезные ископаемы (глина)	1	Беседа: «Что такое глина?»; Просмотр презентации: «Изделия из глины»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)	Знать (понимать) полезное ископаемое; Уметь узнавать природный объект
52	Полезные ископаемые (уголь)	1	Беседа: «Что такое уголь и для чего он» Просмотр презентации: «Добыча угля»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)	Знать (понимать) полезное; Уметь узнавать природный объект
Раздел 6. Весенние изменения в природе (11 час)				
53	Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
54	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой
55	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
56	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборе; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт); Оформление стенгазеты	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе.
57	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Чтение рассказов В.Бианки про животных	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах

58	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе» умение строить понятные для партнёра высказывания;	Узнавать объекты окружающей природы
59	Птицы весной	1	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
60	Насекомые	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Просмотр презентации: «Бабочки» выделение существенных признаков объекта	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
61	Занятия людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы
62	Экскурсия. Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Экскурсия на пришкольный огород.	Иметь представление о занятиях людей весной
63	Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"	1	Обобщение знаний по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия
Раздел 7. Части суток (5 час)				
64	Утро	1	Элементарные представления о частях суток; Игра: «Что мы делаем утром?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
65	День	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день); Игра «Что мы делаем днем?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день).
66	Вечер	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер); Игра «Что мы делаем в вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).

67	Ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
68	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1	Игра: «Угадай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
Всего за учебный год: 68 часов				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (7 класс 2 вариант)

Природные изменения в природе осенью

Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

Природные изменения зимой

Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы

Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир

Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду,

питание. Дикие животные холодного пояса (тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

Объекты природы

Небо. Море. Озеро. Луна.

Весенние изменения в природе

Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток

Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (8 час)				
1	Природа нашей местности, вокруг нас	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Природа нашей местности»	Знать (понимать) природу нашей местности; Проявлять интерес к окружающим предметам
2	Живая и неживая природа.	1	Беседа «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Отгадывание загадок;	Знать (понимать) живую и неживую природу; Уметь замечать осенние изменения в

			Чтение стихотворений об осени	природе и рассказывать о них по картинке
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	1	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина «Осеннее дерево»	Знать сезонные изменения в природе. Листопад. Уметь лепить из пластилина осеннее дерево
4	Одежда и обувь человека осенью	1	Беседа «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Что нам осень принесла»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
6	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощи	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу
7	«Что мы видели в лесу»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в тетрадь	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);
8	«Что мы видели в лесу»	1	Расширить представления о растительном мире (ягоды); выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в тетрадь	Знать (понимать) названия ягод Уметь найти на картинке ягоды и назвать
Раздел 2. Явления природы (2 час)				
9	Дождь	1	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь;	Уметь узнавать изученное природное явление на картинках; Уметь заучивать стихотворение

			Записывание слов стихотворения в тетрадь	
10	Ливень	1	Просмотр презентации: «Ливень»; Узнавание ливня на картинках; Рисуем ливень акварельными красками	Уметь узнавать изученное природное явление на картинках; Уметь заучивать стихотворение
Раздел 3. Природные изменения осенью (8 час)				
11	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; Уметь называть признаки осени;
13	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации: «Погода осенью;	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть
14	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ
15	Перелетные птицы	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах
16	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах
17	Животные готовятся к зиме	1	Беседа «Как животные готовятся к зиме»; Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»; Игра: «Где живет это животное?»	Иметь представления как животные готовятся к зиме; Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию
18	В зоопарке	1	Просмотр видеофильма «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений, отгадывание загадок о	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения,

			животных	отгадывать загадки
Раздел 4. Природные изменения зимой (4 час)				
19	Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
20	Одежда и обувь человека зимой	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
21	Одежда и обувь человека зимой	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди пару»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
22	Экскурсия. Наступают холода	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;
Раздел 5. Явления природы (2 час)				
23	Зимние явления природы (туман)	1	Просмотр презентации «Туман»; Узнавание изученного явления природы (туман)	Уметь узнавать изученные природные явления
24	Зимние явления природы (град)	1	Рассказывание и показ «Что такое град»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок; Аппликация «Град»	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Раздел 6. Природные изменения зимой (3 час)				
25	Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах

26	Где растет елка?	1	Уточнение представления о растениях; Изготовление аппликации, елочка	Иметь представления о растениях
27	Новый год. Изготовление открытки	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 7. Животный мир (13 час)				
28	Животные зимой	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
29	Птицы зимой	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
30	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
31	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Просмотр презентации «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце.	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
32	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Внешний вид, питание	1	Просмотр видеофильма «Жираф»; Отгадывание загадки про жирафа; Рисунок по точкам льва	Знать животных жаркого пояса; Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание
33	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Внешний вид, питание	1	Просмотр видеофильма «Обезьяны»; Отгадывание загадок про обезьян; Чтение рассказа про обезьян; Раскрашивание раскраски	Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных жаркого пояса (обезьяна) по внешнему виду
34	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Внешний вид, питание	1	Просмотр видеофильма про зебру; Отгадывание загадок Раскрашивание раскраски	Узнавание (различение) животных жаркого пояса (зебра) по внешнему виду

35	Дикие животные леса (медведь). Внешний вид, питание	1	Просмотр презентации «Где живет медведь» Узнавание (различение) диких животных леса Чтение рассказов В.Бианки про животных	Узнавание (различение) диких животных леса (медведь) по внешнему виду
36	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Внешний вид, питание	1	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) Просмотр презентации: «Животные севера»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету северного оленя, раскрашивание	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) по внешнему виду
37	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Внешний вид, питание	1	Просмотр презентации «Животные севера»; Чтение рассказа про тюленя; Игра «Найди и назови животного севера»	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса
38	Речные рыбы (щука). Внешний вид	1	Просмотр презентации «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (щука), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание	Узнавание (различение) речных рыб (щука) по внешнему виду
39	Речные рыбы (окунь).	1	Узнавание (различение) речных рыб (окунь); Просмотр презентации «Речные рыбы»	Узнавание (различение) речных рыб (окунь);
40	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза) Внешний вид	1	Просмотр презентации «Морские обитатели»; Отгадывание загадок; Рисование по точкам медузы	Узнавание (различение) морских обитателей
Раздел 8. Явления природы (7 час)				
41	Представления об огне	1	Просмотр презентации «Осторожно! Огонь!»	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект
42	Значение огня в жизни человека	1	Беседа «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;
43	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать(понимать) правила обращения с огнем
44	Представление о воздухе	1	Экскурсия	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект

45	Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ"	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
46	Представления о солнце	1	Беседа «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект
47	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации «Значение солнца в жизни человека»	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 9. Объекты природы (4 час)				
48	Небо	1	Беседа «Вот оно какое небо»; Просмотр презентации «Звездное небо»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое небо; Уметь узнавать природный объект, найти на картинке
49	Море	1	Беседа: «Что такое море?»; Просмотр презентации «Балтийское море»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое море; Уметь узнавать природный объект
50	Озеро	1	Беседа «Что такое озеро?»; Просмотр презентации «Озеро Байкал»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое озеро; Уметь узнавать природный объект
51	Луна	1	Беседа «Что такое Луна?»; Просмотр презентации: «Луна»;	Знать (понимать) что такое луна; Уметь узнавать природный объект
Раздел 10. Весенние изменения в природе (4 час)				
52	Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой
54	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборе; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт);	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе

Раздел 11. Явления природы (2 час)				
56	Восход	1	Рассказ об изменениях в природе на восходе солнца; учиться работать с иллюстрациями (восход)	Стремление замечать утренние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
57	Закат	1	Рассказ об изменениях в природе при закате солнца; учиться работать с иллюстрациями (закат)	Стремление замечать вечерние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
Раздел 12. Весенние изменения в природе (6 час)				
58	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе» умение строить понятные для партнёра высказывания;	Узнавать объекты окружающей природы
59	Птицы весной	1	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
60	Насекомые проснулись	1	Представления о насекомых, их образе жизни Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации «Стрекоза»	Уметь найти на картинке и назвать насекомых
61	Занятия людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы
62	Экскурсия. Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Экскурсия на пришкольный огород.	Иметь представление о занятиях людей весной
63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	1	Беседа на природе «Весенние денечки»	Уметь называть весенние изменения в природе

Раздел 13. Части суток (5 час)				
64	Утро	1	Элементарные представления о частях суток; Игра «Что мы делаем утром?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
65	День	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день); Игра «Что мы делаем днем?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день).
66	Вечер	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер); Игра «Что мы делаем в вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).
67	Ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
68	Заключительное занятие-игра: «Окружающий природный мир»	1	Игра «Узнай, что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
Всего за учебный год: 68 часов				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (8 класс 2 вариант)

Природные изменения в природе осенью

Природа Пермского края. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Природные изменения зимой

Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.

Явления природы

Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат.

Животный мир

Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу

Объекты природы

Горы. Океан. Реки.

Весенние изменения в природе

Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь весной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Части суток.

Утро и день. Вечер и ночь. Полночь. Заключительное занятие-игра «Мир, в котором мы живем».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (17 час)				
1	Природа Пермского края	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Природа нашей местности»	Знать (понимать) природу нашей местности; Проявлять интерес к окружающим предметам
2	Мир живой и неживой природы	1	Беседа «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Знать (понимать) живую и неживую природу; Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
3	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1	Сезонные изменения в природе. Дождь. Просмотр презентации «Дождь»; Рисование дождя акварельными красками	Знать сезонные изменения в природе. Дождь. Уметь рисовать дождь по образцу
4	Одежда и обувь человека осенью	1	Беседа «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Подарок осени»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
6	«Богатый урожай»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае;	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу

			Рисуем по образцу овощей	
7	«В лес по грибы»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в тетрадь	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);
8	«Полезные ягоды»	1	Расширить представления о растительном мире (ягоды); выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в тетрадь	Знать (понимать) названия ягод Уметь найти на картинке ягоды и назвать
9	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;
10	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; Уметь называть признаки осени;
11	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации «Погода осенью»	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть
12	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ
13	Экскурсия «Труд людей осенью»	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Практическая работа (уборка сухих веточек)	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь помогать взрослым
14	Перелетные птиц	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах

15	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах
16	Животные готовятся к зиме	1	Беседа «Как животные готовятся к зиме»; Чтение рассказов про животных Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме»;	Иметь представления как животные готовятся к зиме; Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию
17	Животные готовятся к зиме	1	Просмотр видеофильма: «Скоро зима»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений, отгадывание загадок о животных	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
Раздел 2. Природные изменения зимой (6 час)				
18	Зима в неживой природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
19	Экскурсия «В гости к Зимушке - Зиме»	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад; Чтение загадок о зиме	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;
20	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
21	Зима в мире растений	1	Рассказывание о лиственных деревьях (сосна, лиственница, ель, можжевельник) Работа с предметными картинками; Игра «Определи дерево по его плодам»; Уточнение представления о растениях;	Иметь представления о растениях;
22	Растения в домашней аптечке	1	Рассказывание и показ лекарственных растений (тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Просмотр презентации: «Растения в домашней	Стремление к новым знаниям

			аптечке»	
23	Растения в домашней аптечке	1	Рассказывание и показ лекарственных растений (тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Знакомство с рецептами полезного чая из лекарственных растений; Чаепитие	Стремление к новым знаниям
Раздел 3. Явления природы (6 час)				
24	Зимние явления природы (снегопад)	1	Просмотр презентации: «Снегопад»; Узнавание изученного явления природы (туман)	Уметь узнавать изученные природные явления
25	Зимние явления природы (метель)	1	Рассказывание и показ «Что такое метель»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
26	Зимние явления природы (гололед)	1	Рассказывание и показ «Что такое гололед»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
27	Природные изменения зимой. Зимние игры	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах;
28	Звездное небо зимой	1	Просмотр презентации: «Звездное небо зимой»; Чтение сказки «Созвездие Малая Медведица»	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
29	Зимние праздники	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Рассматривание фотографий новогодних игрушек; Рисование новогодней игрушки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 4. Животный мир (11 час)				

30	Зимняя жизнь зверей	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации «Зимняя жизнь зверей»; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
31	Зимняя жизнь птиц	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации: «Птицы зимой»; Отгадывание загадок о птицах	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
32	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
33	Зимний труд людей	1	Беседа о старинном женском труде в зимнюю пору; Просмотр презентации: «В зимнюю пору»; Рассматривание картинок;	Стремление к знаниям о старинном женском труде в зимнюю пору
34	Охрана природы зимой	1	Просмотр видеофильма «Охрана природы зимой»; Беседа «Как помочь птицам зимой»; Чтение рассказов о животных	Стремление к знаниям об охране зимой; Уметь с помощью взрослых подкармливать птиц
35	Зимняя прогулка	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад; Чтение загадок о зиме	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь
36	Дикие животные Арктики и Антарктиды	1	Узнавание (различение) животных Арктики и Антарктиды (Южный морской слон) Просмотр презентации «Дикие животные Арктики и Антарктиды»; Рисование по образцу морского слона, раскрашивание	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды
37	Дикие животные Арктики и Антарктиды	1	Просмотр презентации «Дикие животные Арктики и Антарктиды» (Пингвин); Чтение рассказа про пингвинов; Рисование по образцу пингвина	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды

38	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	1	Просмотр презентации «Дикие животные жаркого пояса» (Слон); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам слона и раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду
39	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	1	Просмотр презентации «Дикие животные жаркого пояса» (Зебра); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам зебры и раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (зебра) по внешнему виду
40	Морские обитатели. Как узнать рыбу	1	Просмотр презентации «Морские обитатели»; Отгадывание загадок; Рисование акварельными красками рыбок	Узнавание (различение) морских обитателей
Раздел 5. Явления природы (6 час)				
41	«Осторожно! Огонь!»	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!» Беседа: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать (понимать) правила обращения с огнем; Уметь узнавать природный объект
42	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека
43	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ"	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
44	Облака	1	Просмотр презентации «Облака»; Рисование по образцу облачка	Уметь узнавать природный объект
45	Представления о Луне	1	Просмотр презентации «Луна»; Отгадывание загадок; Выполнение аппликации «Луна»	Знать (понимать) что такое луна; Уметь узнавать природный объект
46	Значение луны в жизни человека	1	Просмотр презентации «Значение солнца в жизни человека»; Раскрашивание звездного неба с луной	Знать (понимать) значение луны в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 6. Объекты природы (3 час)				
47	Горы	1	Просмотр презентации «Горные долины»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое горы; Уметь узнавать природный объект, найти на картинке

48	Океан	1	Беседа «Что такое океан?»; Просмотр презентации «Тихий океан»; Работа с предметными картинками	Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.
49	Реки	1	Беседа «Что такое реки?»; Просмотр презентации «Река- Волга»; Работа с предметными картинками	Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.
Раздел 7. Весенние изменения в природе (5 час)				
50	Весна- утро года	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
51	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой
52	Весна в неживой природе	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
53	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
54	Старинные весенние праздники	1	Расширение представлений о весенних праздниках; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт);	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе
Раздел 8. Явления природы (2 час)				
55	Рассвет	1	Просмотр презентации «Рассвет»; Рисование по образцу солнышка	Уметь узнавать природный объект
56	Закат	1	Просмотр презентации «Закат»; Чтение рассказов	Уметь узнавать природный объект
Раздел 9. Весенние изменения в природе (12час)				

57	Весна в мире животных	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика «Весеннее пробуждение в природе»	Узнавать объекты окружающей природы
58	Весна в мире птиц	1	Просмотр презентации «Птицы весной»; Работа по картинкам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
59	Экскурсия «Кормление птиц»	1	Беседа «Охрана природы весной»; Кормление птиц	Знать, чем питаются птицы; Уметь с помощью учителя насыпать зерна в кормушку для птиц
60	Весна в мире насекомых	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации «Стрекоза»	Уметь найти на картинке и назвать насекомых
61	Весеннее пробуждение растений	1	Просмотр презентации «Весеннее пробуждение растений»; Рисование по образцу веточку вербы	Иметь представление о весенних пробуждениях растений
62	Весенний труд людей	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Иметь представление о занятиях людей весной
63	Экскурсия. «Весенняя прогулка»	1	Беседа на природе «Весенние денечки»	Уметь называть весенние изменения в природе
64	Охрана природы весной	1	Беседа «Охрана природы весной»; Просмотр видеофильма «Как мы помогаем птицам»	Стремление к новым знаниям
65	Части суток Утро и день	1	Элементарные представления о частях суток; Игра «Что мы делаем утром и днем?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
66	Вечер и ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем в вечером и ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
67	Полночь	1	Беседа «Что такое полночь?»; Чтение рассказов	«Стремление к новым знаниям

68	Заключительное занятие-игра: «Мир, в котором мы живем»	1	Игра «Узнай, что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	Выделение существенных признаков объекта Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
Всего за учебный год: 68 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108051000
https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000
https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108060000
https://www.google.com/url?q=http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html&sa=D&ust=1548669108065000
https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/eliektronnyi_obrazovatiel_nyi_riesurs_vriemiena_ghoda_1_klass_uchiebnyi_priedmie

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.
3. Баряева Л.Б., ГаврилушкинаО.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27
4.Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

5.Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6.Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7.Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018