Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 19»

Рассмотрено:
На заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от «31»августа 2026г.

Руководитель ШМО

_____/ А.Ф.Федяева

Согласовано:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«31» августа 2026г.

_____/Л.Н.Орехова

Утверждено:
Приказ № 117 от 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 011e85030 0afb04f8d4875fc3d5f879121
Владелец: РЖД лицей № 19
Действителен: с 2 февраля 2025 г. 10:02:49
по 2 февраля 2027 г. 10:12:49

Директор школы

Е.Ю.Гудкова

Рабочая программа
Внеурочной деятельности

«“Великое русское слово"

(читательская грамотность)

7 класс
2026-2027 учебный год

Составитель:
Федяева А.Ф., учитель русского языка и литературы

г. Облучье, 2026 год

Пояснительная записка

Формирование читательской грамотности пробуждает у учащихся интерес углубленному изучению русского языка. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной работе. Внеурочная работа способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Великое русское слово» для обучающихся 7-х классов создана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебного плана ЧОУ «РЖД лицей №19» на 2026-2027 учебный год.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в том числе, речевого этикета.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами. Данная программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цели программы:

J формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

J формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

J формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

•*S* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

Обучающие:

> развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
> приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

> пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

> развитие мотивации к изучению русского языка;

> развитие творчества и обогащение словарного запаса;

> совершенствование общего языкового развития учащихся;

> углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

> выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

> воспитание культуры обращения с книгой;

> формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

Р развивать смекалку и сообразительность;

> приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

Р развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Р учить организации личной и коллективной деятельности в работе скнигой.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Описание учебного курса

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 1 учебный час в

неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 7-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, исследовательские.

Программа имеет несколько разделов, один из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в Интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Содержание программы

Введение. Речь. 2 часа

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография. 6 часов

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН. *1ч.* Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.

Тема 5. Путеводные звезды орфографии. *1ч.* Рассказ об этимологии - разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.

Морфология. 5 часов

Тема 9. Морфологическая семейка. *1ч.* Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»

Тема 10. Тайна в имени твоем. *1ч.* Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

Тема 11. Именная родня. *1ч.* Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Братство глагольное. *1ч.* Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

Синтаксис и пунктуация. 18 часов

Тема 14. Сочетание или словосочетание? *1ч.* Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков

препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.

Прямая и косвенная речь. 3 часа

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. *1ч.*

Примерный тематический план курса внеурочной деятельности по русскому языку «Великое русское слово», 7 класс

№	Содержание программы, тема	Кол-во часов
Введение. Речь - 2часа		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Типы речи или типы в речи.	1
Орфография - бчасов		

№	Содержание программы, тема	Кол-во часов
3	Необычные правила.	1
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1
5	Путеводные звёзды орфографии.	1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1
7	Не и Ни бывают в слове.	1
8	Различай и отличай.	1
Морфология - 5 часов		
9	Морфологическая семейка.	1
10	Тайна в имени твоём.	1
11	Именная родня.	1
12	Братство глагольное.	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1
Синтаксис и пунктуация - 18 часов		
14	Сочетание или словосочетание?	1
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1
16	Работа над проектом.	1
17	Это непростое простое предложение.	1
18	Главнее главного.	1
19	Действую по-разному.	1
20	Определяй и дополняй.	1
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
22	Назывные именные.	1
23	Личные отличные.	1
24	Тройное доказательство родства.	1
25	Соединю родных и разделю.	1
26	Обратись ко мне красиво!	1

№	Содержание программы, тема	Кол-во часов
27	Водные или вводные.	1
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
29	Обособим мы тебя.	1
30	Квадратное обособление.	1
31	Распространённые одиночки.	1
Прямая и косвенная речь - 3 часа		
32	Скажи прямо, не молчи...	1
33	Косвенно чужая речь.	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	1
	ИТОГО	34

Литература для учителя:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. - ООО «Кирилл и Мефодий», 2023;
2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки - задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007;
3. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 - 9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007;
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. - М.: ВАКО, 2020;
5. Тесты по русскому языку: 7класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Литература для учащихся

1. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку7 класс. Москва. ТЦ «Сфера», 2010;
2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5 - 8 классов. М. Просвещение, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
3. Библиотека http://lib.ru
4. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru